государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

для проведения лабораторных работ

(практических занятий)

по дисциплине География

для студентов специальности

23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

15.02.08. «Технология машиностроения»

09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»

38.02.01 Экономика и бухгалтерский

учет (по отраслям);

40.02.03 Право и судебное

администрирование;

54.02.02 «Декоративно-прикладное

искусство и народные промыслы».

Методические указания для проведения лабораторных работ

по дисциплине­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ география

для студентов специальности:

13.02.11 -«Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»,

15.02.08 - «Технология машиностроения»,

09.02.03 - «Программирование в компьютерных системах»,

23.02.03-«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

38.02.01-«Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

40.02.03- «Право и судебное администрирование»

54.02.02- «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы».

Составитель: Ширяева Е.А., преподаватель химии, биологии, географии

Рекомендовано к использованию решением методического советаГБПОУ «ЗлатИК им.П.П. Аносова»

(протокол № от 03/09/2015)

Пояснительная записка

Практические занятия важнейшая составная часть обучения географии. Методические указания по выполнению практических занятий и лабораторных работ по географии разработаны в соответствии программой учебной дисциплины «география».

Содержание методических указаний по выполнению практических занятий и лабораторных работ по географии соответствует требованиям ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в переделах освоения образовательных программ СПО с учётом требований ФГОС и получаемой специальности, профессии СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

По учебному плану в соответствии в соответствии с программой на изучении географии студентами предусмотрено всего 34 часов аудиторных занятий, практических и лабораторных занятий 18 часов.

Тематика практических работ охватывает основные разделы учебной дисциплины география и направлена в первую очередь на закрепление и проверку полученных студентами знаний.

Руководство включает 16 практических работ

В описании практических работ указан алгоритм их проведения.

Выполнение практических работ позволяет студентам закрепить знания, полученные на уроках географии, получить навыки и умения работы с географическими картами, статистическим и справочным материалом. А также приобрести опыт практической деятельности, опыт познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
* правильной оценки важнейших социально экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения

Практические работы реализуются с учетом возможностей образовательного учреждения.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний студентов преподаватель обращает внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к организации работы в группе. Исходя из поставленных целей, учитывается:

• Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

* Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
* Самостоятельность ответа.
* Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка качества выполнения практических работ по географии

**Отметка "5»** Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

**Отметка "4"** Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. **Отметка "3"** Практическая работа выполнена и оформлена студентами с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу студентами. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка "2"** Выставляется в том случае, когда студенты оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны из-за плохой подготовки студентов.

**Практическая работа №1.**

**Тема:** Анализ карт различной тематики. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

**Цель работы:**Развитие умений комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

**Оборудование:** учебник Е.В Баранчиков «География» 10 класс, атлас., контурные карты

***Ход работы***

С помощью карт атласа выполните предложенные задания:

- Изучите физическую карту материка Северная Америка, отметьте на контурной карте основные географические объекты – крупные реки и озера, горные хребты и цепи, подпишите названия морей и океанов, которые омывают берега материка.

- Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения полезных ископаемых Северной Америки.

- Изучите карту «Добывающая промышленность мира», нанесите на контурную карту основные центры добывающей промышленности Северной Америки, подпишите их названия.

- Сделайте выводы о взаимосвязи рельефа и расположения месторождений полезных ископаемых и центров добывающей промышленности США и Канады

**Практическая работа №2**

**Тема:** Ознакомление с политической картой мира

**Цель работы:** Формирование представлений об основных типах стран современного мира и о различных критериях классификации стран

**Оборудование:** учебник Е.В Баранчиков «География» 10 класс, атлас., контурные карты

***Ход работы:***

**Задание 1.** Используя статистическую информацию из учебника и справочные данные, заполните следующую таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Крупнейшие государства мира | | |
| По площади территории (первые 10 стран) | По численности населения (первые 10 стран | Страны которые входят в число первых 10 и по численности населения и по площади |
|  |  |  |

**Задание 2.** На контурной карте мира нанесите границы, обозначьте и подпишите наименования столиц государств, относящихся к следующим группам:

- Имеющих федеративное государственное устройство (США, Россия, Индия, Федеративная республика Германия, Бельгия, Швейцария, Мексика, Бразилия, Аргентина, Австралия). Обозначьте данные государства фоновой окраской (красным цветом).

- Имеющих унитарную форму государственного устройства (Украина, Казахстан, Белоруссия, Франция, Великобритания, Италия, Испания, Турция, Китай, Индонезия, Япония). Обозначьте данные государства фоновой окраской (синим цветом).

- Имеющих республиканскую форму правления (Россия, Казахстан, ФРГ, Франция, Австрия, Швейцария, Польша, США, Мексика, Бразилия, Аргентина, Китай, Индия, Индонезия, Австралия). Обозначьте данные государства косой штриховкой.

- Являющихся конституционными монархиями (Норвегия, Великобритания, Испания, Бельгия, Япония, Таиланд, ОАЭ, Марокко). Обозначьте данные государства горизонтальной штриховкой.

- Являющихся абсолютными монархиями (Бахрейн, Саудовская Аравия, Оман, Катар, Свазиленд). Обозначьте данные государства вертикальной штриховкой.

**Задание 3**. На основе изучения справочных данных и политической карты мира завершите заполнение таблицы «Распределение государств с монархической формой правления по регионам мира». Сделайте вывод.

Распределение государств с монархической формой правления по регионам мира

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование региона мира | Государства с монархической  Формой правления |
| Австралия и Океания |  |
| Африка |  |
| Зарубежная Европа |  |
| Зарубежная Азия |  |
| Северная Америка |  |
| Латинская Америка |  |

**Задание 4:** Найдите на политической карте мира государства, относящиеся к различным группам (типам) по уровню социально-экономического развития

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование подгруппы стран | Наименование стран, которые относятся к данной подгруппе |
| Тип стран: Страны с развитой экономикой | |
| Группа восьми (Основные страны с развитой экономикой) |  |
| Страны Зоны евро |  |
| Новые индустриальные страны Азии |  |
| Другие страны с развитой экономикой |  |
| Тип стран: Развивающиеся страны | |
| Центральная и Восточная Европа |  |
| Содружество независимых государств (СНГ) |  |
| Ключевые развивающиеся страны5 |  |
| Нефтеэкспортирующие арабские монархии |  |
| Развивающиеся страны Ближнего Востока и Северной Африки |  |
| Иные развивающиеся страны Азии |  |
| Страны Латинской Америки и Карибского бассейна |  |
| Африка к югу от Сахары |  |

**Практическая работа №3.**

**Тема:** Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

**Цель работы:**Работа над формированием понятия «демографическая политика», формирование умения выявлять аспекты демографической политики для стран с разным типом воспроизводства населения.

**Оборудование:** учебник Е.В Баранчиков «География» 10 класс, атлас., контурные карты

***Ход работы:*** Используя материал учебника, заполните таблицу:

Демографическая политика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Страны первого типа воспроизводства населения | Страны второго типа воспроизводства населения |
| Основные признаки и показатели |  |  |
| Характерные черты естественного движения населения |  |  |
| Примеры стран (по пять) |  |  |
| Цель демографической политики |  |  |
| Мероприятия, проводимые государством в рамках демографической политики |  |  |

**Практическая работа № 4.**

**Тема:** Нанесение на контурную карту важнейших видов природных ресурсов мира.

**Цель работы:** сформировать умения студентов распознавать не контурной карте основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.

**Оборудование:** учебник Е.В Баранчиков «География» 10 класс, атлас., контурные карты

**Вариант 1.** Нанесение на контурную карту главных ареалов размещения основных видов топливных ресурсов мира.

***Ход работы:***

1. Используя атлас, текст учебника и дополнительную литературу, на контурную карту условными знаками нанесите крупнейшие угольные и нефтегазоносные бассейны и подпишите их названия.
2. Условными знаками нанесите крупнейшие месторождения нефти и природного газа.
3. Различными цветами обозначьте страны, обладающие наибольшими запасами каменного угля, нефти и природного газа.
4. Сделайте вывод о размещении топливных ресурсов по регионам мира и странам различных социально-экономических типов.

**Вариант 2.** Нанесение на контурную карту главных ареалов размещения основных видов рудных ресурсов мира.

***Ход работы:***

1. Используя знания полученные на уроке или дополнительную литературу, штриховкой различного цвета покажите основные металлогенические пояса мира (алюминиевый, медный и оловянный ).
2. Используя атлас и учебник, условными знаками покажите крупнейшие месторождения железных руд, алюминиевых, медных, никелевых, полиметаллических, оловянных руд, золота и подпишите их названия.
3. Подпишите страны, выделяющиеся запасами железных, алюминиевых, медных, никелевых и оловянных руд и обозначьте их границы.
4. Сделайте вывод о размещении этих видов рудных ресурсов по странам и регионам мира.

**Вариант 3.** Нанесение на контурную карту главных ареалов размещения основных видов нерудных ресурсов мира.

***Ход работы:***

1. Используя атлас и учебник условными знаками покажите крупнейшие месторождения апатитов, фосфоритов, калийных солей и алмазов и подпишите их названия.
2. Подпишите названия стран, выделяющиеся запасами данных видов минерального сырья.
3. Сделайте вывод о размещении нерудных ресурсов по странам и регионам мира.

**Вариант 4.** Нанесение на контурную карту главных ареалов размещения важнейших видов неминеральных ресурсов.

***Ход работы:***

1. Используя атлас и учебник, покажите на контурной карте различными цветами страны, выделяющиеся по величине лесных, водных и агроклиматических ресурсов.
2. Нанесите различными цветами основные ареалы северного и южного лесных поясов, почвенных ресурсов и важнейшие рекреационные зоны мира.
3. Обозначьте основные аридные зоны мира и подпишите названия крупнейших пустынь.
4. Сделайте вывод о размещении лесных, водных, почвенных и рекреационных ресурсов по регионам мира.

**Практическая работа № 4**

**Тема:** Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основ­ными видами природных ресурсов.

**Цель работы:**Формирование умений оценивать и прогнозировать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей

**Оборудование:** учебник Е.В Баранчиков «География» 10 класс, атлас., контурные карты

**Ход работы:**

Ресурсообеспеченность –это соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования. Её можно выразить количеством лет, на которые должно хватить данного ресурса, либо его запасами из расчёта на душу населения. На показатель Ресурсообеспеченности (Р) влияет не только величина Запасов ресурсов (З), но и величина их добычи (Д). Ресурсообеспеченность определяется по формуле: **Р=З/Д**

**Задание № 1.** Определите ресурсообеспеченность стран топливными ресурсами (углем), используя данные таблицы № 1. Сделайте выводы о ресурсообеспеченности различных стран углем.

Таблица № 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Страна | Запасы угля  (в млрд т) | Добыча угля  (в млн т) | Ресурсообеспеченность  (на сколько лет хватит ресурса) |
| США | 445 | 1020 | 436 |
| Китай | 296 | 1240 | 239 |
| Россия | 202 | 250 | 808 |
| ЮАР | 116 | 220 | 527 |
| Австралия | 116 | 280 | 414 |
| Германия | 106 | 250 | 424 |
| Индия | 78 | 330 | 236 |
| Украина | 47 | 75 | 626 |
| Великобритания | 45 | 50 | 900 |
| Казахстан | 34 | 70 | 485 |

**Задание № 2.** Определите ресурсообеспеченность стран нефтью ис­пользуя данные таблицы № 2. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран нефтью.

Таблица № 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Страна | Запасы нефти  (в млрд.т) | Добыча  (в млн.т) | Ресурсообеспеченность  (на сколько лет хватит  ресурса) |
| Саудовская Аравия | 43,1 | 4590 | 96 |
| Ирак | 16,7 | 55 | 304 |
| ОАЭ | 16,2 | 120 | 135 |
| Кувейт | 15,7 | 105 | 149 |
| Иран | 14,9 | 185 | 80 |
| Венесуэла | 10,3 | 175 | 59 |
| Мексика | 8,5 | 170 | 50 |
| Россия | 6,7 | 300 | 22 |
| Китай | 4,0 | 160 | 25 |
| США | 3,8 | 380 | 10 |

**Задание № 3.** Определите ресурсообеспеченность стран газом, используя, данные таблицы № 3.

Таблица № 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Страна | Запасы газа  (в трлн м3) | Добыча газа  (в млрд м3) | Ресурсообеспеченность  (на сколько лет хватит ресурса) |
| Россия | 48,1 | 550 | 87 |
| Иран | 22,9 | 45 | 64 |
| Нидерланды | 1,9 | 70 | 27 |
| ОАЭ | 5,8 | 40 | 145 |
| Саудовская Аравия | 5,4 | 45 | 120 |
| США | 4,7 | 540 | 8,7 |
| Венесуэла | 4,1 | 30 | 136 |
| Алжир | 3,7 | 65 | 57 |
| Канада | 2,2 | 170 | 13 |
| Норвегия | 2,0 | 45 | 44 |

**Задание № 4.** Определите ресурсообеспеченность мира и его регионов топливными ресурсами, используя данные таблицы № 4

Таблица № 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Регионы | Запасы  топлива | Добыча топлива | Ресурсообеспеченность  (на сколько лет хватит ресурса) |
| Нефть (мир в целом) | 140 млрд т | 3450 млн т | 40,5 |
| Уголь (мир в целом) | 1100 млрд т | 4625 млн т | 238 |
| Природный газ  (мир в целом) | 150 трлн м3 | 220 млрд м3 | 681 |
| Природный газ  (За­рубежная Европа) | 5,6 трлн м3 | 270 млрд т | 20 |
| Природный газ  (За­рубежная Азия) | 59,0 трлн м3 | 330 млрд т | 178,8 |
| Нефть  (Зарубежная Европа) | 2,5 млрд т | 330 мл и т | 7,6 |
| Нефть  (Зарубежная Азия) | 98,0 млрд т | 1370 млнт | 71 |
| Нефть (СНГ) | 9,0 млрд т | 350 млнт | 26 |

Сделайте вывод о ресурсообеспеченности мира и регионов топливны­ми ресурсами.

**Практическая работа № 5**

**Тема:** Построение картодиаграммы «Центры мирового хозяйства».

**Цель работы**: Сформировать знания о главных центрах мирового хозяйства, закрепить умения в построении картодиаграмм для определения доли каждого региона в мировом ВВП

**Оборудование:** учебник Е.В Баранчиков «География» 10 класс, атлас., контурные карты

***Ход работы:***

1. На контурной карте мира, используя атлас и учебник заштрихуйте различными цветами главные центры мирового хозяйства;
2. Самостоятельно подберите  масштаб  для  круговых  диаграмм  (диаметр

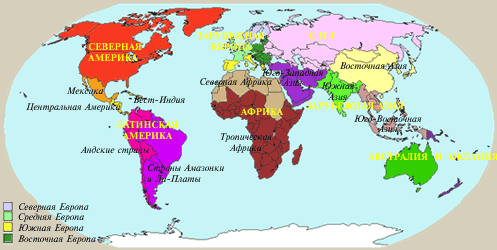
кругов), отражающих долю  каждого  региона  в  мировом  ВВП;

1. Постройте диаграммы,  расположив  их  на  карте  в  соответствии  с

центрами  мирового  хозяйства;

1. Подпишите центры мирового  хозяйства  и  напишите  их  долю  в  мировом  ВВП;
2. Сделайте  вывод  о  размещении  главных  центров  мирового  хозяйства.

***Образец выполнения работы:***



**Практическая работа № 6**

**Тема:** Построение картосхемы размещения основных районов энергетики, чёрной и цветной металлургии, машиностроения и химической промышленности мира.

**Цель работы:** Сформировать знания о основных районах энергетики, чёрной и цветной металлургии, машиностроения и химической промышленности мира

**Оборудование:** учебник Е.В Баранчиков «География» 10 класс, атлас., контурные карты

**Вариант 1.** Электроэнергетика  мира.

***Ход работы:***

1. Используя  статистические  данные,  представленные  в  учебнике

на  контурной  карте  мира  постройте  картодиаграмму  добычи

основных  видов  топлива  (нефти, природного газа, угля)  и   валового  производства  электроэнергии  в  конце  ХХ века;

1. Стрелками  разного  цвета  покажите  основные  пути  транспортировки  нефти,  газа  и  угля;
2. Используя  карты  атласа,  заштрихуйте  страны  с  большими  показателями  производства  электроэнергии  на  душу  населения  (более  5000  кВт.ч);
3. Красным  цветом  подчеркните  страны,  в  которых  энергетика  развивается  на  собственном  сырье  и  синим  цветом – на  привозном;
4. Сделайте  вывод  о  развитии  энергетики  по  странам  и  регионам  мира.

**Вариант 2.** Чёрная металлургия мира.

***Ход работы:***

1. Используя атлас(стр.17), статистические материалы,  предоставленные  в  учебнике  ,  на  контурной  карте  мира  постройте  картодиаграмму  добычи  железных руд  и  производства  стали  в  конце  ХХ  века;
2. Стрелками  покажите  основные  пути  транспортировки  железных  руд;
3. Условными  знаками  обозначьте  крупнейшие  мировые  центры  и  районы  чёрной  металлургии;
4. Используя карты атласа,  заштрихуйте  страны  с  большими  показателями

производства  стали  на  душу  населения  (более 100 кг);

1. Красным  цветом  подчеркните  страны,  в  которых  металлургия  развивается  на  собственном  сырье,  синим  цветом – на  привозном  и  зелёным – на  собственном  и привозном;
2. Сделайте вывод о развитии чёрной металлургии по странам и регионам мира.

**Вариант3.** Цветная  металлургия  мира  (на  примере  алюминиевой  промышленности).

***Ход работы:***

1. Используя атлас статистические данные  таблицы  "Крупнейшие страны – производители бокситов, и металлического алюминия в 2000 году", на контурной карте мира  постройте  картодиаграмму  добычи  бокситов  и  выплавки  алюминия  в  2000  году;
2. Стрелками  покажите  основные  пути  транспортировки  бокситов;
3. Условными  знаками  обозначьте  крупнейшие  центры  и  районы  металлургии  алюминия;
4. Красным  цветом  подчеркните  страны,  в  которых  металлургия  алюминия  развивается  на  собственном  сырье,  синим  цветом – на  привозном  и  зелёным – на собственном  и  привозном;
5. Сделайте  вывод  о  развитии  металлургии  алюминия  по  странам  и  регионам  мира.

*Крупнейшие страны – производители бокситов и металлического алюминия в 2015 году.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Страна* | *Добыча бокситов*  *(млн. т)* | *Страна* | *Производство алюминия*  *(млн. т)* |
| 1. Австралия 2. Гвинея 3. Бразилия 4. Ямайка 5. Китай 6. Индия 7. Венесуэла 8. Суринам 9. Россия 10. Гайана | 49,0  15,0  13,2  11,2  8,0  6,2  4,4  4,0  3,9  3,3 | 1. США 2. Россия 3. Китай 4. Канада 5. Австралия 6. Бразилия 7. Норвегия 8. ЮАР 9. Венесуэла 10. Франция | 3,7  3,2  2,6  2,3  1,7  1,2  1,0  0,7  0,6  0,5 |

**Вариант 4.** Машиностроение  мира.

***Ход работы:***

1. Используя  статистические  данные,  предоставленные  в  учебнике  на  контурной  карте  мира  постройте  картодиаграмму  производства  отдельных  видов  машиностроительной  продукции  в  середине  90-ых  годов;
2. Используя  карты  атласа  (стр.19),  заштрихуйте  страны  с  высоким  уровнем  развития  машиностроения;
3. Условными  знаками  нанесите  на  карту  и  подпишите  названия  крупнейших

центров  машиностроения  мира;

1. Стрелками  покажите  основные  пути  транспортировки  продукции

машиностроения;

1. Сделайте  вывод  о  развитии  машиностроения  по  странам  и  регионам  мира.

**Вариант 5.** Химическая  промышленность  мира.

***Ход работы:***

1. используя данные таблицы  "Основные  показатели  химической  промышленности  мира  в  2015
2. году",  на  контурной  карте  мира  постройте  картодиаграмму  производства  основных  видов  продукции  химической  промышленности;
3. Используя  карты  атласа  (стр.20),  заштрихуйте  страны  с  высоким  уровнем  развития  химической  промышленности;
4. Условными  знаками  нанесите  на  карту  крупнейшие  центры  химической  промышленности  мира  и  подпишите  их  названия;
5. Стрелками  покажите  основные  пути  транспортировки  химического  сырья  и  продукции  химической  промышленности;
6. Красным  цветом  подчеркните  страны,  использующие  собственное  сырьё,  синим – привозное,  зелёным – собственное  и  привозное;
7. Сделайте  вывод  о  развитии  отрасли  по  странам  и  регионам  мира.

*Основные показатели химической промышленности мира в 2015 году.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Страна* | *Производство минеральных удобрений (млн. т)* | *Страна* | *Производство пластмасс (млн. т)* | *Страна* | *Производство химических волокон*  *(млн. т)* |
| 1. Китай 2. США 3. Индия 4. Канада 5. Россия 6. Германия 7. Белоруссия 8. Индонезия 9. Франция 10. Украина | 28,5  25,5  12,5  12,0  9,5  5,0  3,9  3,4  3,1  2,4 | 1. США 2. Япония 3. Германия 4. Ю. Корея 5. Тайвань 6. Китай 7. Франция 8. Нидерланды 9. Великобритания 10. Бельгия | 31,0  14,8  11,2  8,4  8,3  6,2  6,0  4,5  3,6  3,5 | 1. США 2. Китай 3. Тайвань 4. Ю. Корея 5. Япония 6. Индия 7. Индонезия 8. Германия 9. Италия 10. Таиланд | 4,5  4,2  3,2  2,4  1,8  1,3  1,1  1,1  0,7  0,6 |

**Практическая работа № 7**

**Тема:**Построение   картодиаграммы  крупнейших  производителей  главных  зерновых  культур.

**Цель работы**: сформировать знания о сельском хозяйстве, как второй ведущей отрасли материального производства. Изучить состав и основные черты размещения мирового растениеводства.

**Оборудование:** учебник Е.В Баранчиков «География» 10 класс, атлас., контурные карты

***Ход работы:***

1.Используя текст и рисунки учебника и данные таблицы «Крупнейшие производители основных зерновых культур» постройте на контурной карте мира, самостоятельно подобрав масштаб, столбиковые диаграммы различного цвета крупнейших производителей пшеницы, кукурузы и риса

2.Стрелками разного цвета нанесите  на  контурную  карту  основные  пути  транспортировки  основных  зерновых  культур;

3.Обозначьте границы и  подпишите  названия  крупнейших  стран – производителей,  экспортёров  и  импортёров  пшеницы,  кукурузы  и  риса;

4.Сделайте вывод о размещении главных производителей основных видов зерновых культур по странам и регионам мира.

*Крупнейшие производители основных зерновых культур в  2014  году.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Страна* | *Производство пшеницы*  *( млн. т )* | *Страна* | *Производство кукурузы*  *( млн. т )* | *Страна* | *Производство риса*  *( млн. т )* |
| 1. Китай 2. Индия 3. США 4. Франция 5. Россия 6. Канада 7. Австралия 8. Германия 9. Пакистан 10. Великобритания | 109,0  62,6  62,1  35,9  34,9  30,5  23,5  18,9  16,9  16,0 | 1. США 2. Китай 3. Бразилия 4. Россия 5. Канада 6. Мексика 7. Франция 8. Индия 9. Германия 10. Аргентина | 267,7  137,7  37,8  31,2  27,8  25,5  24,8  22,2  20,8  17,7 | 1. Китай 2. Индия 3. Индонезия 4. Бангладеш 5. Вьетнам 6. Таиланд 7. Мьянма 8. Япония 9. Филиппины 10. Бразилия | 191,0  120,8  51,5  27,8  25,8  21,1  16,0  12,9  11,5  9,1 |

**Практическая работа №8**

**Тема**: Определение основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

**Цель работы:** Сформировать умения определять основные направления международной торговли, анализировать международную специализацию стран и регионов мира.

**Оборудование:** учебник Е.В Баранчиков «География» 10 класс, атлас., контурные карты

***Ход работы:***

1. Дать определение понятию «Мировая торговля».
2. Используя рис. в учебнике и в атласе, проанализировать товарную структуру мировой торговли
3. На основе текста учебника, таблиц , рисунков и карт атласа составьте таблицу «Главные страны-экспортеры промышленной и сельскохозяйственной продукции».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Страна** | **Промышленная продукция** | **Производство, млн.т.** | **Страна** | **С/Х продукция** | **Производство, млн.т.** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |

1. Нанесите эти страны на контурную карту. Стрелками покажите основные направления международной торговли.
2. Перечислите факторы, определяющие международную специализацию стран и регионов мира.

**Практическая работа № 9**

**Тема:** Составление картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Европы.

**Цель работы:** сформировать знания о главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной  Европы

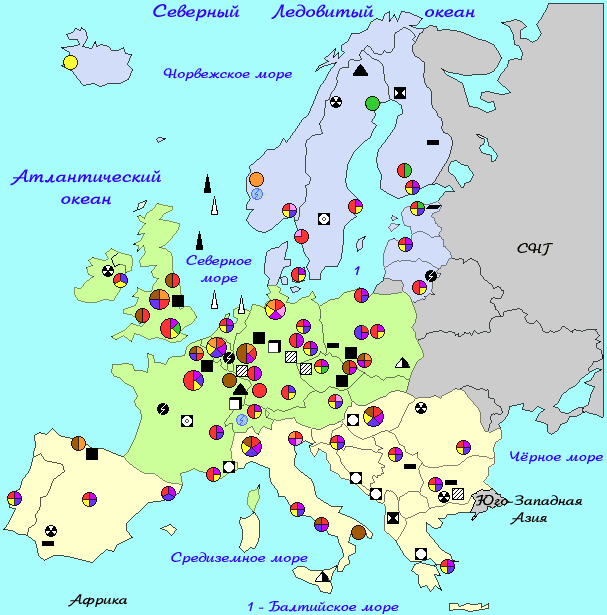
**Оборудование:** учебник Е.В Баранчиков «География» 10 класс, атлас., контурные карты

***Ход работы:***

1. На  контурной  карте  Европы  подпишите  названия  соседних  регионов,  а  также  морей  и  океанов,  омывающих  её  берега.
2. Обозначьте  условными  знаками  главные  районы  добывающей  промышленности  европейских  стран.
3. Условными  знаками  обозначьте  на  карте  важнейшие  промышленные  районы  Зарубежной  Европы,  отразив  их  промышленную  специализацию.  Не  забудьте  подписать  названия  промышленных  районов !
4. Условными  знаками  обозначьте  страны,  в  структуре энергетики  которых  преобладают  ГЭС  и  АЭС.
5. Различным  цветом  заштрихуйте  территорию  стран  с  разными  типами  сельского  хозяйства.
6. Сделайте вывод о развитии промышленности и сельского хозяйства Зарубежной

Европы.

***Образец выполнения работы:***



*Цифрами  на  карте  обозначены*:

            1 - Нидерланды                                            7 - Албания

            2 - Чехия                                                        8 - Португалия

            3 - Венгрия                                                    9 - Швейцария

            4 - Хорватия                                                10 - Австрия

            5 - Югославия                                             11 - Бельгия

            6 - Болгария                                                 12 - Люксембург

**Практическая работа № 10**

**Тема:** Построение картосхемы главных промышленных и  сельскохозяйственных

районов Зарубежной Азии.

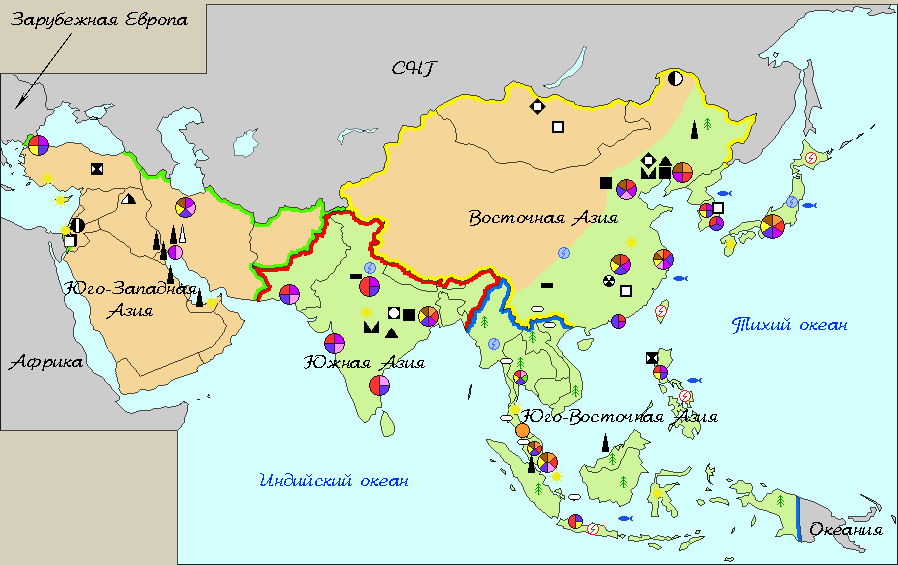
**Цель работы:** Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной  Азии.

**Оборудование:** учебник Е.В Баранчиков «География» 10 класс, атлас., контурные карты

**Ход работы:**

1. Используя текст учебника и карты атласа, на контурной карте Зарубежной Азии нанесите границы её главных экономических районов: Юго-Западной, Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии, подпишите названия соседних с Азией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега.
2. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения нефти,  природного газа, каменного угля, железных, хромовых, марганцевых, алюминиевых, медных, полиметаллических, вольфрамовых, молибденовых и оловянных руд, фосфоритов и калийных солей.
3. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими,  гидроэнергетическими, геотермальными и рекреационными ресурсами.
4. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района и **подпишите их названия.**
5. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.
6. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства по субрегионам Зарубежной Азии.

***Образец выполнения работы:***



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Обрабатывающая  промышленность:* | | | |
|  | | | |
|  | - чёрная  металлургия |  | - нефтеперерабатывающая |
|  | | | |
|  | - цветная  металлургия |  | - лесная |
|  | | | |
|  | - машиностроение |  | - лёгкая |
|  | | | |
|  | - химическая |  | - пищевая |
|  | | | |
| *Энергетика:* | | | |
| GES | - страны  с  преобладанием  ГЭС |  |  |
| AES | - страны  с  преобладанием  АЭС |  |  |
|  |  |  |  |
| *Типы  сельского  хозяйства:* | | | |
|  | | | |
|  | - северо-европейский |  |  |
|  | | | |
|  | - средне-европейский |  |  |
|  | | | |
|  | - южно-европейский |  |  |

**Практическая работа № 11**

**Тема:** Построение картосхемы главных промышленных

и сельскохозяйственных районов Африки.

**Цель:** Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки.

**Оборудование:** учебник Е.В Баранчиков «География» 10 класс, атлас., контурные карты

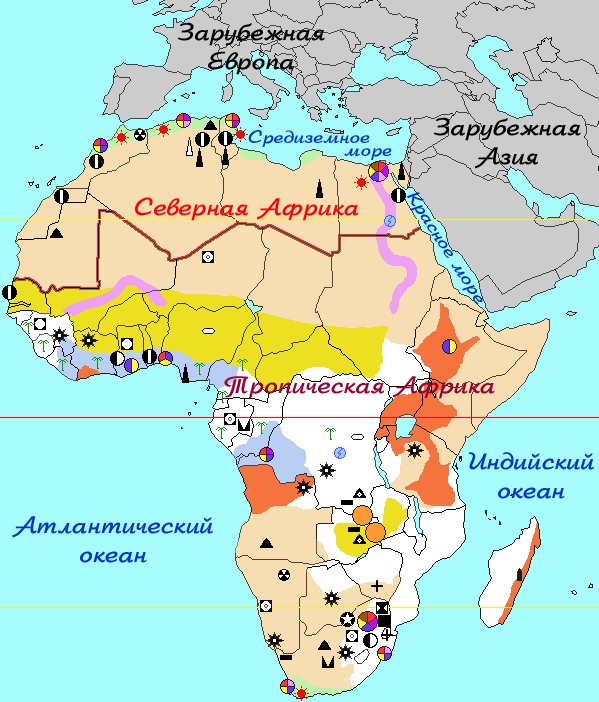
**Ход работы:**

1. Используя карты атласа ,учебник, нанесите на контурную карту Африки границы и  подпишите  названия  Северной  и  Тропической  Африки,  названия  соседних  с  Африкой  регионов,  а  также  морей  и  океанов,  омывающих берега  Африки;
2. Условными знаками нанесите главные месторождения полезных ископаемых:  нефти,  природного  газа,  каменного  угля,  железных,  хромовых,  марганцевых, алюминиевых, медных,  кобальтовых,  полиметаллических,  оловянных,  урановых  руд,  золота,  платины,  фосфоритов, асбеста, графита  и  алмазов;
3. Условными  знаками  отметьте  регионы,  обладающие  лесными,  водными,  гидроэнергетическими  и  рекреационными  ресурсами;
4. Условными  знаками  разного  масштаба  нанесите  на  карту  главные  районы и центры обрабатывающей  промышленности,  отразив их  специализацию  ***и подпишите их названия***;
5. Штриховкой  различного  цвета  закрасьте  основные  районы  выращивания  важнейших экспортных  культур:  арахиса,  масличной  пальмы,  цитрусовых  и  винограда,  кофе,  какао,  хлопчатника;
6. Условными  знаками  обозначьте  важнейшие  животноводческие  регионы

  Африки;

1. Сделайте  вывод  о  размещении  и  специализации  основных  районов  добывающей  и  обрабатывающей  промышленности  и  сельского  хозяйства  Африки.

***Образец выполнения работы:***



***Внимание: не забудьте сделать легенду карты.***

**Практическая работа № 12**

**Тема:** Влияние природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения в макрорегионах США.

**Цель работы**: сформировать знания о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

**Оборудование:** учебник Е.В Баранчиков «География» 10 класс, атлас., контурные карты

**Ход работы:**

1. Используя текст учебника «География» и атлас знания, полученные при изучении курса 7 класса и дополнительную литературу, в зависимости от номера варианта раскройте содержание предложенной схемы, для чего:

а) выделите  характерные черты  экономико-географического  положения;

б)  назовите  особенности  природных  условий  (рельефа  и  климата),  влияющих  на  жизнь,  быт  и  деятельность  человека  и  хозяйство  региона;

в)  перечислите  природные  ресурсы,  которыми  обеспечен  данный  регион;

г)  опишите  особенности  размещения, состава,  городского  и  сельского  населения,  трудовых  ресурсов,  жизни  и

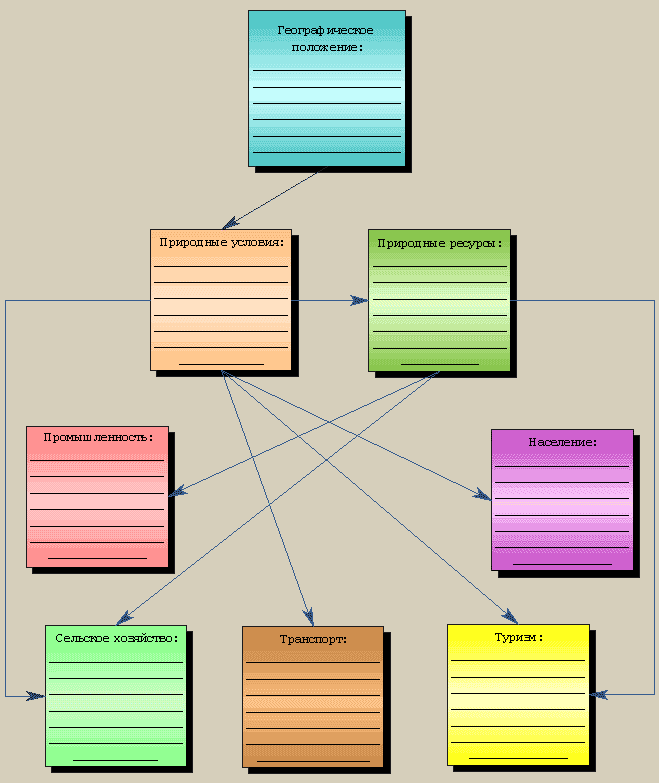
деятельности  населения  региона  и  назовите  крупнейшие  города  региона;

д)  назовите  отрасли  промышленной  и  сельскохозяйственной  специализации

региона;

е)  охарактеризуйте  развитие  транспорта  и  туризма  в  регионе.

1. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство региона.



***Вариант 1.***  Северо-Восток США.

***Вариант 2.***Средний Запад США.

***Вариант 3.***Юг США.

***Вариант 4.***Запад США.

**Практическая работа №13**

**Тема:** Выделение на контурной карте субрегионов Латинской Америки Обозначение колониальных владений развитых стран.

**Цель:** познакомиться с составом субрегионов Латинской Америки, размещением в них колониальных владений развитых стран, сформировать знания об административно-территориальном делении региона.

**Оборудование:** учебник Е.В Баранчиков «География» 10 класс, атлас., контурные карты

**Ход работы:**

**Задание 1.** Существует несколько классификаций стран Латинской Америки.

По одной из них выделяется два региона:

1. Андские страны – Колумбия, Венесуэла, Эквадор, Перу, Боливия, Чили.
2. Ла-Платские страны – Аргентина, Уругвай, Парагвай, Бразилия.

По другой классификации выделяется четыре региона:

Средние страны, Андские страны, Восточные страны, Центрально-американские страны.

Используя таблицу № 9 выделите на контурных картах границы субрегионов Латинской Америки.

Таблица № 9

Состав субрегионов Латинской Америки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Центральная Америка | Вест-Индия | Гуаяна | Андские страны | Ла-Платские страны |
| Белиз  Гватемала  Гондурас  Коста-Рика  Мексика  Никарагуа  Панама  Эль-Сальвадор | Ангилья (Брит)  Антигуа и Барбуда  Антильские острова (Нид)  Аруба (Нид)  Багамские острова  Барбадос  Бермудские острова (Брит)  Виргинские острова США  Гаити  Гваделупа (Фр)  Гренада  Доминиканская Республика  Каймановы острова (Брит)  Куба  Мартиника (Фр)  Монтсеррат (Брит)  Пуэрто-Рико (США)  Сент-Винсент и Гренадины  Сент-Китс и Невис  Сент-Люсия  Теркс и Кайкос (Брит)  Тринидад и Тобаго  Ямайка | Гайана  Гвиана  Суринам | Боливия  Венесуэла  Колумбия  Перу  Чили  Эквадор | Аргентина  Бразилия  Парагвай  Уругвай  Фолклендские острова |

**Задание 2.** Используя таблицу № 10 показать на контурных картах колониальные владения развитых стран в Латинской Америке.

Таблица № 10

|  |  |
| --- | --- |
| Страна метрополия | Владения в Латинской Америке |
| Великобритания | Бермудские, Каймановы острова, Теркс и Кайкос, Фолклендские острова (спорная территория Великобритании и Аргентины) |
| США | Виргинские острова, Пуэрто-Рико (свободная ассоциация с США) |
| Франция | Гваделупа, Французская Гвиана |
| Независимые государства - члены Содружества | Антигуа и Барбуда, Багамские острова, Барбадос, Белиз, Гайана, Гренада, Доминика, Сент-Китс и Невис, Сент-Люсия, Тринидад и Тобаго, Ямайка, Сент-Винсент и Гренадины |

**Задание 3.** Пользуясь справочным материалом, сделать анализ административно-территориального деления региона. (Большинство государств унитарные республики. Федеративными являются Аргентина, Бразилия, Мексика).

**Задание 4.** Сделайте анализ социально-экономической классификации стран Южной Америки (Все страны Южной Америки - развивающиеся).

После окончания работы сделайте вывод, сравнивая полученные данные

**Практическая работа № 14.**

**Тема:** Составление картосхемы международных экономических связей Австралии**.**

**Цель работы:** Сформировать знания о международных экономических связях Австралии

**Оборудование:** учебник Е.В Баранчиков «География» 10 класс, атлас., контурные карты

**Ход работы:**

1. Используя карты атласа, текст учебника и справочную литературу, на контурной карте мира стрелками различного цвета нанесите пути транспортировки основных экспортных товаров Австралии.
2. Подпишите названия стран - основных потребителей австралийской продукции.
3. Нанесите стрелками разного цвета основные пути австралийского  импорта;
4. Подпишите названия основных стран – поставщиков Австралии.
5. Сделайте вывод о главных внешнеэкономических партнёрах Австралии и о структуре её импорта и экспорта.

**Практическая работа №15**

**Тема:** Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

**Цель:**Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию страны. Развитие умений оценивать основные показатели экономико-географической характеристики страны, используя различные источники информации

**Оборудование:** учебник Е.В Баранчиков «География» 10 класс, атлас., контурные карты

***Ход работы****:* Используя текст учебника и карты атласа, применяя полученные знания, выполните задания:

1. На контурной карте мира нанесите границы России и границы её главных экономических районов, подпишите названия соседних с Россией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега.

2. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения полезных ископаемых.

3. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими,  гидроэнергетическими и рекреационными ресурсами.

4. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района.

5. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.

6. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства России.

7. Обозначьте на карте страны, которые являются торговыми партнерами России в качестве экспортеров или импортеров какой-либо продукции.

8. Стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье.

9. Сделайте вывод о структуре российского экспорта и импорта.

**Практическая работа №16**

**Тема:** Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

**Цель:** Развитие умений комплексного использования карт атласа, материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных регионов с неблагоприятной экологической ситуацией и выявления причин появления таких регионов.

**Оборудование:** учебник Е.В Баранчиков «География» 10 класс, атлас., контурные карты

***Ход работы****:* Используя карты атласа и учебник, выполните задания:

1. Нанесите на контурную карту США государственные границы страны.

2. Используя атлас и учебник  условными  знаками обозначьте на контурной карте  важнейшие районы  добычи  минеральных  ресурсов  и  главные  промышленные  пояса  США.

3. Различными цветами заштрихуйте основные районы деградации природной среды в результате деятельности человека: под воздействием добывающей промышленности, обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, танкерного флота, испытаний ядерного оружия и аварий на АЭС  и  т.д.

4. Подпишите названия наиболее загрязнённых рек, озёр, каналов и морских акваторий.

5. Назовите пути решения экологических проблем в США и меры, которые следует предпринять правительству США для улучшения экологического состояния страны.

6. Сделайте вывод о перспективах развития экологической ситуации в США.

**Литература:**

1.Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. -М.2016

2.Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

2.Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

3.Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

4.Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

5. Географический атлас. 10-11кл. -М.: Дрофа, 2015.

6. Контурная карта. 10-11кл. -М.: Дрофа, 2015